

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del - personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola**

**CUP: B14D25003700006**

**Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-64143**

**Titolo: "Smart Schools: AI for Innovation"**

### SCHEDA INFORMATIVA

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TITOLO          | LE BUSSOLE DELL'INNOVAZIONE: IA nello staff e framework europei per una scuola orientata al futuro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| MODALITA'       | ONLINE SINCRONA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| DOCENTE ESPERTO | PROF.SSA LAURA BIANCATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| DURATA          | 18 ORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CONTENUTI       | <p>Il percorso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziare le competenze di leadership nell'era della IA</li> <li>- analizzare gli strumenti di IA in grado di facilitare e velocizzare il lavoro dello staff</li> <li>- fornire informazioni su privacy, legislazione e utilizzo della IA nella scuola</li> <li>- apprendere come analizzare i dati scolastici e valorizzare la documentazione</li> <li>- guidare la scuola del futuro con DigCompOrg, DigCompEdu e DigComp 3.0.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PROGRAMMA       | <p><b>La leadership aumentata e il paradigma dell'architetto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla metodologia della sottrazione per fare spazio nella gestione scolastica.</li> <li>• Mappatura delle macro-areas di sovraccarico per individuare i detriti burocratici.</li> <li>• Analisi dei processi ripetitivi automatizzabili all'interno dello staff.</li> </ul> <p>L'IA come collaboratore strategico e la formula R-C-O-T:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passare dall'ordine generico alla delega digitale professionale tramite i prompt.</li> <li>• Applicazione pratica della formula Ruolo, Contesto, Obiettivo, Tono per testi istituzionali.</li> <li>• Tecniche per superare il blocco della pagina bianca nella stesura di circolari e atti.</li> </ul> <p>Governance, supporto decisionale e filtro normativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo dell'IA per navigare tra note ministeriali, bandi e decreti complessi.</li> <li>• Estrazione automatica di scadenze e adempimenti prioritari.</li> <li>• Il protocollo Human in the Loop per la verifica etica e la responsabilità dei contenuti.</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><b>Valorizzazione documentale e analisi dei dati scolastici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformazione dei dati freddi (INVALSI, questionari, monitoraggi) in informazioni strategiche.</li> <li>• Sintesi automatica dei documenti prodotti dalla scuola (programmazioni, relazioni).</li> <li>• Integrazione dei risultati emersi all'interno del piano di miglioramento (PdM).</li> </ul> <p>Laboratorio di automazione e verbali rapidi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione ai flussi di lavoro basati sulla combinazione voce-testo-refine.</li> <li>• Tecniche di trascrizione e formattazione per passare dal parlato al verbale strutturato.</li> <li>• Gestione della memoria storica digitale d'istituto senza rischi di allucinazione dei dati.</li> </ul> <p>Costruzione di assistenti personalizzati ed ecosistema dei tool:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentazione guidata per creare assistenti dedicati (filtro normativo, editor di circolari).</li> <li>• Criteri di scelta tra i principali LLM disponibili.</li> <li>• Sintesi massiva delle relazioni finali per la redazione del report strategico per il collegio.</li> </ul> <p><b>Le bussole dell'innovazione: guidare la scuola del futuro con DigCompOrg, DigCompEdu e DigComp 3.0:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del framework DigCompOrg e sua applicazione all'interno delle organizzazioni educative. Esplorazione delle aree chiave della governance, dell'infrastruttura e delle pratiche di leadership. Introduzione a Selfie, lo strumento europeo di autovalutazione per le scuole.</li> </ul> <p>Le competenze dei docenti: il quadro DigCompEdu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplorazione del framework DigCompEdu dedicato alle competenze digitali dei docenti e degli educatori. Analisi delle 6 aree di competenza, dal coinvolgimento professionale alla valorizzazione delle potenzialità degli studenti attraverso le tecnologie. Comprensione dei livelli di progressione (da novizio ad pioniere).</li> </ul> <p><b>Le competenze degli studenti: DigComp 3.0 e l'intelligenza artificiale. Come inserire il framework nel curriculum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• focus sul framework DigComp per lo sviluppo della competenza digitale dei cittadini e degli studenti. Esplorazione delle 5 aree fondamentali con particolare attenzione alle novità del DigComp 3.0 relative alla data literacy, alla AI literacy e alla XAI (explainable AI) literacy.</li> </ul> <p>Sintesi strategica: costruire il curriculum per il futuro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrazione delle tre bussole (organizzazione, docenti, studenti) in un'unica visione organica per l'istituto. Criteri per definire una matrice curricolare trasversale e verticale da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), superando la frammentazione dei progetti isolati.</li> </ul> |
| CALENDARIO | <p>26/10/2026 – H. 14:30-17:30 – ONLINE – 3 ORE</p> <p>28/20/2026 – H. 14:30-17:30 – ONLINE – 3 ORE</p> <p>02/11/2026 – H. 14:30-17:30 – ONLINE – 3 ORE</p> <p>04/11/2026 – H. 14:30-17:30 – ONLINE – 3 ORE</p> <p>09/11/2026 – H. 14:30-17:30 – ONLINE – 3 ORE</p> <p>11/11/2026 – H. 14:30-17:30 – ONLINE – 3 ORE</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |